

|  |
| --- |
| **Opvolgdossier stages studenten: tussentijdse- en eindfeedback** |
| **1) Gegevens student** |
| Naam: | Begindatum stage: | foto |
| Voornaam: | Einddatum stage: |  |
| Geboortedatum: | Datum tussentijdse feedback: |  |
| School: | Datum eindfeedback: |  |
| Traject: |
| Naam hoofdvpk: |
| Naam mentor(en): |
| Naam praktijklector: |
| **2) Doel van dit document: voorbereiden van de tussentijdse- en de eindfeedback door de stagementor.** |
| **De onderwijsinstelling is de eindverantwoordelijke voor de evaluatie van de stage.** |
| **3) Werkwijze** |
| - | De mentor vult dit document aan in overleg met de student en rekening houdend met de dagreflecties van de voorbije periode (apart document). |
| - | Het document wordt gebruikt bij de bespreking van de TTF en EF. De vertaalslag van dit document naar de documenten van de school gebeurd door de stagebegeleider. |  |
| - | Het document wordt ingevuld aan de hand van objectieve feiten. |  |
| - | De doelstellingen van deze stage zijn de rode draad door deze stage. |  |
| - | Tijdens de TTF kunnen de geformuleerde doelstellingen bijgestuurd of aangevuld worden. Op dit ogenblik zal het voorblad van de dagreflecties opnieuw ingevuld en opgehangen worden op de afdeling. |
| **4) Samenvatting van de feedback** (in te vullen aan de hand van de feedback per item, zie punt 5) |
| Sterke punten |
| Werkpunten |
| Bijlage 1: Te evalueren competenties voor HBO5-verpleegkunde |
| Bijlage2: Deelleerresultaten bachelor verpleegkunde |



|  |
| --- |
| **5) Feedback per item** |
| Gebruikte afkortingen:TTF= Tussentijdse feedback;EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor | TTF/EF | Niet van toe- passing | Onvol- doende | Vol- doende | Goed | Uit- stekend |
| Kennis |
| 1. Theoretische kennis |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
|  | TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Beschikt over voldoende theoretische achtergrond. DLR2-DLR10-DLR12* | Toelichting |  |
| Kunde |
| 2. Technische handelingen/ kwaliteitsvol werken |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
|  | TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *De student voert de handelingen correct uit rekening houdend met de ergonomische, economische en ecologische principes alsook de principes van ziekenhuishygiëne.**DLR1-DLR2-DLR3-DLR4* | Toelichting |  |
| 3. Observaties, klinisch redeneren |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
|  | TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *De student kan de eigen observaties en interpretaties aan de medische kennis koppelen en geeft aan welke stappen er ondernomen moeten worden in het behandelingsproces.**DLR2-DLR3-DLR8* | Toelichting |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gebruikte afkortingen:TTF= Tussentijdse feedback;EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor | TTF/EF | Niet van toe- passing | Onvol- doende | Vol- doende | Goed | Uit- stekend |
| 4. Werktempo |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
| TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *De student kan omgaan met de werkdruk en werkt in een redelijke tijdsperiode.**DLR9* | Toelichting |  |
| 5. Rapportage |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
| TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kan mondeling (volgens SBAR) en schriftelijk rapporteren en hanteert hierbij een professionele taal.**DLR8* | Toelichting |  |
| 6. Gegevens verzamelen |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
| TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kan informatie opzoeken, gebruiken en hanteren (bronnen hanteren zoals: literatuur, procedures, EPD...) en maakt onderscheid tussen relevante en niet- relevante info.**Zoekt vakjargon op dat niet of onvoldoende gekend is. DLR8-DLR12* | Toelichting |  |
| 7. Organiseren en coördineren van de zorg |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
| TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *De student kan de toegewezen zorg organiseren en coördineren en vraagt tijdig hulp (rekeninghoudend met het opleidingsniveau van de student).**DLR9-DLR10-DLR11-DLR14* | Toelichting |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gebruikte afkortingen:TTF= Tussentijdse feedback;EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor | TTF/EF | Niet van toe- passing | Onvol- doende | Vol- doende | Goed | Uit- stekend |
| Attitude |
| 8. Feedback en zelfreflectie |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
|  | TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *De student ontvangt de feedback op een correcte manier en onderneemt verbeteractie.**DL5-DLR14* | Toelichting |  |
| 9. Werken in team |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
|  | TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kan samenwerken met leden van eigen team en andere disciplines.**Durft delegeren indien nodig (enkel 3de/4de jaars). DLR5-DLR7* | Toelichting |  |
| 10. Voorkomen en beroepsdynamisme: wees een |  | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M | ST | M |
| zorgambassadeur van ons beroep | TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Heeft een correct fysisch voorkomen en toont gepaste lichaamstaal. Is in alle opzichten stipt , heeft interesse, stelt vragen en werkt aan eigen leerproces. De student straalt beroepsfierheid uit.**DLR6-DLR13* | Toelichting |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gebruikte afkortingen:TTF= Tussentijdse feedback;EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor | TTF/EF | Niet van toe- passing | Onvol- doende | Vol- doende | Goed | Uit- stekend |
| 11. Uitvoering met aandacht voor patiënt |  | ST | M | ST | M | M | M | ST | M | ST | M |
| Omgang met patiënt, zijn omgeving en team Correcte communicatie Privacy/ beroepsgeheim | TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Heeft tijdens de zorguitvoering aandacht voor het fysisch en psychosociaal welzijn van de patiënt en zijn omgeving.**Toont empathie, is beleefd en vriendelijk en is luisterbereid. Toont respect voor patiënt en zijn omgeving/ schaadt beroepsgeheim niet.**DLR1-DLR3-DLR5* | Toelichting |  |
| 12. Opnemen verantwoordelijkheid , |  | ST | M | ST | M | M | M | ST | M | ST | M |
| zelfvertrouwen , initiatief nemen, assertiviteit | TTF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Komt gepast op voor eigen mening, stimuleert anderen, kan anderen overtuigen om de belangen van de patiënt te behartigen.Is eerlijk over eigen handelen, is zich ervan bewust dat taken en/of plichten naar behoren uitgevoerd dienen te worden.**DLR5-DLR14* | Toelichting |  |

|  |
| --- |
| **Bijlage 1: Te evalueren competenties voor HBO5-verpleegkunde** |
| Competentie 1: | Dossier inkijken alvorens zorg te starten |
| **Gegevens verzamelen** | Informeren bij afdelingsverpleegkundigen |
|  | Informeren bij andere gezondheidsmedewerkers |
|  | Informatie opzoeken |
|  | Observeren en juist interpreteren van gegevens |
|  | Rapporteren: behoeften en toestand van de patiënt |
| Competentie2: | Verpleegproblemen kunnen definiëren ( weten wat te bevragen bij de ZV ) |
| **Vanuit verpleegproblemen de zorg plannen** | Hiernaar de zorg plannen en handelen |
|  | Zich houden aan de planning |
|  | Linken leggen vanuit geziene leerstof |
| Competentie 3: | Basisprincipes hanteren |
| **Verpleegkundige prestaties uitvoeren** | Hygiënische zorgen |
|  | Niet-steriele staalafname |
|  | Zorgen aan uitscheiding, mobiliteit… |
|  | Parameters |
|  | Zorgen voor eigen veiligheid |
| Competentie 4: | Medicamenteuze toediening |
| **Technisch verpleegkundige prestaties** | Blaas- en maagkatheterisatie |
|  | Wondzorg |
|  | Venapunctie en infuustherapie |
|  | Diabeteszorg |
|  | Fixatie |
|  | Zorg aan pre- en postoperatieve patiënt |
| Competentie 5: | Doelgerichte gesprekken voeren |
| **Communicatie met de Zorgvrager** | Actief luisteren |
|  | Onderhandelen over het zorggebeuren |
|  | Aanpakken van conflicten |
| Competentie 6: | Nabij zijn in moeilijke momenten |
| **Zorgvrager begeleiden en coachen** | GVO ( decubitus, obstipatie, diabetes, valpreventie…) |
|  | Vaardigheden om gezondheid te verbeteren en aan te leren |
|  | Begeleiden bij opname en ontslag |
| Competentie 7: | Overleggen over patiëntenzorg |
| **Samenwerken in zorgteam** | Juiste beroepsattitude hanteren |
|  | Afspraken nakomen |
|  | Als belangenbehartiger optreden voor de ZV |
|  | Bespreken van misverstanden |
| Competentie 8: | Vragen naar feedback |
| **Evalueren van verpleegkundige zorg** | Leerdoelen en werkpunten kenbaar maken |
|  | Bespreken en evalueren van eigen zorg |
|  | Reflecteren van eigen handelen |
| Competentie 9/10: | Vakliteratuur opzoeken |
| **Maatschappij en gezondheidszorg** | Kritische vragen stellen |
|  | Ethische en maatschappelijke vraagstukken onderzoeken en beargumenteren |

Bijlage 2: Deelleerresultaten bachelor verpleegkunde

|  |  |
| --- | --- |
| DLR1 | Professionele relatie zorgvrager |
| DLR2 | Klinisch redeneren en verantwoordelijkheidszin |
| DLR3 | Zorg op maat verlenen |
| DLR4 | Preventie en gezondheidspromotie |
| DLR5 | Professionele attitude |
| DLR6 | Visie op verpleegkunde/vroedkunde |
| DLR7 | Intra- en interprofessionele relaties |
| DLR8 | Professionele rapportering |
| DLR9 | Zorgcoördinatie |
| DLR10 | Kwaliteitszorg |
| DLR11 | Coachen |
| DLR12 | Omgaan met wetenschappelijke literatuur |
| DLR13 | Beroepsprofilering |
| DLR14 | Neemt eigen proces in handen |